

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей № 112 «Лесная сказка»  
(МДОУ «Детский сад № 112»).

"Утверждаю"

 / Волнухина Т.В.  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 112»

"\_\_29\_\_" 09\_2023 года



**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
гуманитарной направленности  
"Малышкина школа"**

Возраст детей, обучающихся по программе 6- 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Козлова Ирина Анатольевна

Республика Карелия  
г.Петрозаводск 2023 г.

## Пояснительная записка

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий на кружке в неделю призван помочь начинающему школьнику.

Организация занятий подчинена решению следующих задач:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.
- **Логичность** – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.
- **Точность** – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.
- **Выразительность** – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Поэтому в помощь первокласснику заслуженный учитель России Е.Н. Потапова к урокам обучения грамоте предложила ввести занятия по штриховке (см. книгу Е.Н. Потаповой «Радость познания». – М.: Просвещение, 1990). Идея включения штриховки в уроки стала интересна и близка многим педагогам, которые постарались

ввести этот вид деятельности в свою практику. Но сокращение часов, отведенных базисным планом на уроки обучения грамоте в последние годы, ставит перед учителем нелегкую задачу: прежний объем материала за меньший временной промежуток. Как успеть все? Возникла мысль вынести за сетку занятия по штриховке и развитию речи, чтобы предоставить первокласснику возможность развития.

**Занятие кружка «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре:**

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

**Занятия проводятся два раза в неделю в кабинете. Курс рассчитан на 60 учебных часа.**

Необходимо учитывать следующее:

- Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву **в**, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.
- Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.
- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

**Необходимое оборудование:** альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

**Учебный план**  
**дополнительной общеразвивающей образовательной программы**  
**социально-педагогической направленности "Малышкина школа"**

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема обучения грамоте</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Тема по развитию речи</b>
1	Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование
2	Звуки гласные и согласные	Лес	«Гусеничка» - пальчиковые шаги
3	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
4	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний Упражнение «Муравьишка»
5	Буква <i>ы</i>	Шары	Образование множественного числа
6	Буква <i>ы</i>	Шары	Образование множественного числа Упражнение «Веселый автобус»
7	Буква <i>н</i>	Порядок	Предлог <i>на</i>
8	Буква <i>н</i>	Порядок	Упражнение «По грибы»
9	Буква <i>с</i>	Самолет	Звук [с]. Лексика
10	Буква <i>с</i>	Самолет	Упражнение «Жучки»
11	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация
12	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Кактусы	Упражнение «Ужики»
13	Буква <i>л</i>	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука
14	Буква <i>л</i>	Лягушата	Упражнение «Зайчик»
15	Буква <i>р</i>	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование
16	Буква <i>р</i>	Краски. Цвета и оттенки	Упражнение «Мячик»
17	Буква <i>в</i>	Виноград	Использование предлогов, лексика
18	Буква <i>в</i>	Виноград	Упражнение «Петушок»
19	Буква <i>п</i>	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п'], составление словарных цепочек
20	Буква <i>п</i>	Паук и Муха	Упражнение «Курочка»
21	Буква <i>м</i>	Транспорт	Лексика по теме, словообразование
22	Буква <i>м</i>	Транспорт	Упражнение «Мед и медвежонок»
23	Буквы <i>з</i> – <i>с</i>	Снеговик	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
24	Буквы <i>з</i> – <i>с</i>	Снеговик	Упражнение «Птенцы»
25	Буквы <i>б</i> – <i>п</i>	Бабочка	Сочинение-описание
26	Буквы <i>б</i> – <i>п</i>	Бабочка	Упражнение «Кот и бабочка»
27	Буквы <i>д</i> – <i>т</i>	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
28	Буквы <i>д</i> – <i>т</i>	Роботы	Упражнение «Летний дождик»

29	Буква <i>ч</i>	Черепаха	Развитие мышления, устное сочинение
30	Буква <i>ч</i>	Черепаха	Упражнение «Ступеньки»
31	Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение
32	Мягкие согласные звуки	День	Упражнение «Веселые подружки»
33	Звук <i>ш</i>	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
34	Звук <i>ш</i>	Шмель	Упражнение «Котик»
35	Буква <i>ж</i>	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
36	Буква <i>ж</i>	Жук	Упражнение «Малыш и Карлсон»
37	Буква <i>е</i>	Елка	Составление пересказа
38	Буква <i>е</i>	Елка	Упражнение «Домовенок Кузя»
39	Буква <i>ю</i>	Клюква	Составление пересказа
40	Буква <i>ю</i>	Клюква	Упражнение «Мамина помощница»
41	Буква <i>ц</i>	Цыпленок	Составление пересказа
42	Буква <i>ц</i>	Цыпленок	Упражнение «Червячок»
43	Буква <i>щ</i>	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение
44	Буква <i>щ</i>	Щенок и щетка	Упражнение «Улитка»
45	Буквы <i>ф – в</i>	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
46	Буквы <i>ф – в</i>	Фонтан и вода	Упражнение «Жаба»
47	Буква <i>я</i>	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение
48	Буква <i>я</i>	Интонация. Ягоды и львенок	Упражнение «Мышки»
49	Дифференциация звуков <i>ц – ч</i>	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией
50	Дифференциация звуков <i>ц – ч</i>	Часы	Упражнение «Белочка»
51	Дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией
52	Дифференциация звуков <i>с – ш</i>	Мыши	Упражнение «Летнее утро»
53	Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование
54	Предметы	Кухня. Игровой материал	Упражнение «Крот»
55	Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование Упражнение «Божья коровка»
56	Действия предметов	Камень и	Развитие мышления, устное сочинение

		львенок	Упражнение «Веселые лягушата»
<b>57</b>	Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение
<b>58</b>	Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа
<b>59</b>	Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа
<b>60</b>	Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение

### *Список использованной литературы*

1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. *В.Н. Иванкова*. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.

*Волина В.В.* Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

*Савина Л.П.* Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.

*Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2002.